

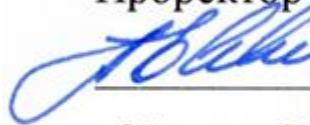


1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) / История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Средневековый Восток» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил:

О. Б. Ключков, канд. ист. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «Средневековый Восток» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 « 7 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 « 16 » мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



Баровская А. Н. заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории МБОУ СОШ имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3. Образовательные технологии. ....	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....	13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные и методические материалы. ....	14
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	14
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации .....	15
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	17
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
<b>4.1.4.1 Примерные вопросы и задачи самостоятельной работы .....</b>	<b>19</b>
4.1.4.2 Примерные тестовые задания .....	19
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов:.....	20
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации: .....	20
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету .....	20
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
<b>5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....</b>	<b>22</b>
5.1 Учебная литература.....	22
5.2 Периодические издания.....	23
<b>5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>23</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	28

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средневековый Восток» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания об историческом развитии стран классического Востока в эпоху средневековья.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей формирования и развития традиционного общества на Востоке в эпоху средневековья.
3. Ознакомление с особенностями формирования экономических отношений, государственности и социальной структуры государств средневекового Востока
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них представления о месте и роли государств Востока в мировой истории и истории мировых цивилизаций.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековый Восток» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Средневековый Восток» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов, «История средних веков», «История нового времени», «История России (с древних времен до XVII века)» и «История России (с XVIII до XX века)», курса по выбору «История русской православной церкви», а также получаемых параллельно в ходе освоения курса по выбору «История мировых религий».

Дисциплина «Средневековый Восток» читается в последнем семестре обучения, поэтому используется для написания выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на

«история», «право»	Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	Владеет: - основными знаниями по средневековой истории Востока в контексте реализации образовательного процесса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
<b>Контактная работа (всего)</b>		46,2	46,2
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		61,8	61,8
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		28	28
Подготовка докладов на «круглые столы» и семинары-конференции		14	14
Эссе		4	4
Составление исторического кроссворда		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Составление исторической карты		4	4
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (семестр А – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	46,2	46,2
	зач. ед.	3	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (*очная форма*)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр А</b>							
1	История Арабского халифата	21	2	6		12	1
2	Монгольская империя и ее наследники	23	4	6		12	1
3	Османская империя	25	2	6		16	1
4	Средневековая Индия	12,2	2	3		6	1,2
5	Средневековый Китай	12	2	4		6	
6	Средневековая Япония	11	2	3		6	
	Подготовка и сдача зачета (контроль)	3,8				3,8	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>61,8</b>	<b>4,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация)

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр А</b>			
	История Арабского халифата	<p>Доисламская Аравия. Природа и население Аравии. Пророческие движения. Жизнь и деятельность Мухаммеда в Мекке. Переселение Мухаммеда в Медину. Победа ислама в Аравии. Историческая роль Мухаммеда. Эпоха «праведных халифов». Начало и расширение завоеваний. Внутренняя политика первых халифов. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Правление Али, гражданская война в Халифате, гибель Али и смена династии. Халифат Омейядов. Внутренняя и внешняя политика новой династии. Вторая гражданская война в Халифате. Расширение завоевательной политики. Исламизация и ее социальные последствия. Идейная борьба и богословские споры. Правление Мервана II – последнего омейядского халифа.</p> <p>Восстание в Хоросане. Приход к власти династии Аббасидов. Перенос столицы в Багдад. Организация верховной власти при Аббасидах. Роль иранцев в политической и духовной жизни Халифата. Внешняя политика Аббасидов и реорганизация армии. Социальная структура Халифата, место в ней исламского духовенства. Имущественные и земельные отношения в Халифате при Аббасидах.</p> <p>Формирование богословско-правовых школ и идейно-политическая борьба в Халифате. Начало распада Халифата, укрепление местных элит. Обособление провинций халифата. Халифат Бувайхидов, халифат Фатимидов, династии Испании, Северной Африки.</p>	Т
	Монгольская империя и ее наследники	<p>Образование Монгольского государства. «Тайная история монголов». Монголия в XII в. Возвышение Чингисхана. Участие Чингисхана в войне за гегемонию в степи. Объединение монголов под властью Чингисхана. Реформы 1204-1206 гг. и государственное устройство государства при Чингисхане. Монгольская армия, ее структура и организация. Завоевания монголов в Китае. Западный поход монголов. Смерть Чингисхана. «Великий западный поход» и создание империи. Начало распада</p>	Т

		монгольского государства. Чингисиды, раздел государства между преемниками Чингисхана. Государство ильханов Хулагуидов в Иране. Реформы Газан-хана. Государство Джучи (Золотая орда): население, организация власти и управления. Распад Золотой Орды, ханства на территории бывшей Золотой Орды. Государство Чагатаидов. Распад государства Чагатаидов, Тимур, возвышение Тимура, складывание государства Тимура. Тимуриды.	
	Османская империя	Переселение тюрок в Малую Азию, образование государств. Завоевания османов на Балканах. Падение Константинополя. Расширение завоеваний, покорение Египта. Вовлечение Турции в европейскую политику, завоевания в Средиземноморье. Организация верховной власти, административно-территориальное устройство. Социальная структура Османской империи. Тимарная система и ее эволюция. Внешняя политика Османской империи в XVII в., начало проникновения европейцев, признаки структурного кризиса империи.	Т
	Средневековая Индия	«Великое переселение народов» в судьбах Индии. Первые мусульманские завоевания в Индии. Начало постоянных завоеваний Индии исламскими правителями, создание первых устойчивых государств. Делийский султанат, его внутреннее устройство. Реформы Ала эд-Дина, организация отпора монгольским интервентам. Нарастание внутренних противоречий, ослабление делийского султаната при династиях Сеидов и Лоди. Бабур, государство Бабура в Афганистане, начало завоевательной политики. Образование государства Великих Моголов, Хумаюн, Шер-шах. Административные и экономические реформы Акбара. Попытка введения государственной религии. Движение сикхов. Начало европейского проникновения в Индию	Т
	Средневековый Китай	Зарождение в Китае феодальных отношений. Падение империи Хань. Феодальная раздробленность, усиление «сильных домов». Империя Цзинь. Возникновение государственной надельной системы, ее сущность. «Великое переселение народов» и его влияние на Китай. Развитие надельной системы в V веке. Династия Тан. Оживление хозяйственной жизни в стране. Окончательное оформление феодального государства. Социальная структура империи Тан. Рост	Т

		крупного землевладения в Китае, обострение внутренней и внешней напряженности. Начало крупномасштабных иноземных вторжений в Китае. Тангуты, кидани, чжурчжени. Развитие феодализма в Южном Китае, династия Сун. Монгольское вторжение в Китай в начале XIII в. и основание империи Юань. Широкое освободительное движение, тайные общества. Разгром монголов и основание династии Мин. Социально - экономическое и политическое развитие Китая в эпоху династии Мин.	
	Средневековая Япония	Древнейшая история Японии. Переворот «Тайка» в середине VII в. – установление феодальных порядков. Реформы общественного строя, административно-территориальной системы, наделной системы, налоговой системы. Двойственность высшего управления, рост крупного землевладения, предпосылки краха наделной системы – признаки развития феодальных отношений. Начало формирования военного сословия. Появление сёгуната, децентрализация власти. Изменения в экономике страны, рост городов. Продолжение децентрализации, обострение междоусобной борьбы. Рост социального недовольства, общий кризис государства и общества. Предпосылки объединительного процесса. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и их борьба за политическое объединение страны. Завершение объединительного процесса. Сёгунат Токугавы, внутренняя и внешняя политика сёгуна. Проникновение европейцев в страны Востока. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-политических систем.	Т

Примечание: Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Семестр А</b>			
1	История Арабского халифата	<p>Практическое занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки политического объединения Аравии.</li> <li>2. Личность и деятельность Мухаммеда и «праведных» халифов.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие халифата Омейядов.</li> </ol>	ПЗ(у), А, Д, ПР

		<p>Практическое занятие 2 («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Догматические и культовые особенности ислама. Связь ислама с другими религиями.</li> <li>2. Завоевания арабов и проблема исламского экстремизма в современном мире.</li> </ol> <p>Практическое занятие 3 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие халифата Аббасидов.</li> <li>2. Характеристика процесса распада Арабского Халифата.</li> <li>3. Исламские государства на месте Арабского халифата в X-XIII вв.</li> </ol>	
2	Монгольская империя и ее наследники	<p>Практическое занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монголия до Чингисхана: хозяйство, социальные отношения, политическое состояние.</li> <li>2. Возвышение Чингисхана и становление единого монгольского государства</li> <li>3. Походы Чингисхана и образование державы.</li> </ol> <p>Практическое занятие 5 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великий западный поход».</li> <li>2. Распад державы Чингисхана. Золотая Орда.</li> <li>3. Монгольские государства на территории бывшей монгольской державы.</li> </ol> <p>Практическое занятие 6 («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины военных побед монголов.</li> <li>2. Завоевания монголов в истории Запада и Востока.</li> </ol>	ПЗ(у), А, Д, ПР
3	Османская империя	<p>Практическое занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление османов в Малой Азии.</li> <li>2. Борьба с Византией и Египтом.</li> <li>3. Начало османских завоеваний на Балканах</li> </ol> <p>Практическое занятие 8 (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение османского завоевания славянских государств Балканского полуострова.</li> <li>2. Османские завоевания в Передней Азии и на Кавказе.</li> <li>3. Социально-экономическое и внутривосточное развитие Османской империи</li> </ol> <p>Практическое занятие 9 («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османская империя и Европа: противостояние или баланс сил.</li> </ol>	ПЗ(у), А, Д, ПР, Э
4	Средневековая Индия	<p>Практическое занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые завоевания мусульман в Индии VIII-XI вв. Причины успехов.</li> </ol>	ПР(у), А, ПР

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Возникновение и развитие Делийского султаната.</li> <li>3. Возникновение и историческое развитие государства Великих Моголов.</li> </ul>	
5	Средневековый Китай	<p>Практическое занятие 11 (семинар-конференция)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Китай в эпоху «Великого переселения народов»</li> <li>2. Особенности складывания феодальных отношений в Китае</li> <li>3. Появление и развитие надельной системы в Китае.</li> <li>4. Китай в эпоху Тан</li> <li>5. Социальная борьба в Китае в III-X вв.</li> </ul> <p>Практическое занятие 12 (семинар-конференция)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Иноземные вторжения в Китай в X-XIII вв. и борьба с ними.</li> <li>2. Сунский Китай: экономика, внутреннее устройство, взаимоотношения с Севером.</li> <li>3. Восстание «красных повязок» и установление династии Мин.</li> <li>4. Завершение освобождения Китая от монгольских захватчиков.</li> <li>5. Внутренняя политика династии Мин.</li> <li>6. Внешняя политика династии Мин.</li> </ul>	А, Д.
6	Средневековая Япония	<p>Практическое занятие 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Переворот и реформы «Тайка». Установление феодальных порядков.</li> <li>2. Внутривосточная и социально-экономическая ситуация в Японии в X-XVI вв.</li> <li>3. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.</li> </ul>	ПР(у), А, ПР

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол»; ПР – выполнение практического задания.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
СЕМЕСТР А		
1	Подготовка к ответам на	<i>Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2</i>

	вопросы занятия семинарского типа	кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .
2	Написание эссе	<i>Васильев, Л. С.</i> История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .
3	Подготовка доклада на «круглый стол»	<i>Васильев, Л. С.</i> История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .
4	Подготовка доклада на семинар-конференцию	<i>Васильев, Л. С.</i> История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .
5	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<i>Васильев, Л. С.</i> История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .
6	Выполнение практических заданий	<i>Васильев, Л. С.</i> История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514287">https://urait.ru/bcode/514287</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР А</b>			
1	История Арабского халифата	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	4
2	Монгольская империя и ее наследники	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2*
3	Османская империя	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2*
4	Средневековая Индия	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
5	Средневековый Китай	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
6	Средневековая Япония	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	6*

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых	Кол.
---	------	------------------	------

		образовательных технологий	час
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР А</b>			
1	История Арабского халифата	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)
2	Монгольская империя и ее наследники	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)
3	Османская империя	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Круглый стол	6(4*)
4	Средневековая Индия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
5	Средневековый Китай	Семинар - конференция Семинар - конференция	4*
6	Средневековая Япония	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	3
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			16*

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

###### 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>Семестр А</b>			
1	История Арабского халифата	Устный ответ	4
		Активная работа на занятиях	3
		Выполнение практических заданий	2
		Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию»	4
2	Монгольская империя и ее наследники	Устный ответ	4
		Активная работа на занятиях	3
		Выполнение практических заданий	2
		Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию»	4
3	Османская империя	Устный ответ	4
		Активная работа на занятиях	3
		Выполнение практических заданий	2
		Подготовка доклада на «круглый стол» и «семинар-конференцию»	4

		Написание эссе «Роль Османской империи в истории Европы»	5
4	Средневековая Индия	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 1 1
5	Средневековый Китай	Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинары-конференции	2 6
6	Средневековая Япония	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 1 1
7	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

#### 4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	Знает: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Написание эссе Подготовка докладов на семинар-конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	Вопросы к зачету
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - выявлять общие черты и различия сравнимых культурных процессов и явлений, - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Написание эссе Подготовка докладов на семинар-	Вопросы к зачету

		решения;	конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	Владеет: - основными знаниями по средневековой истории Востока в контексте реализации образовательного процесса	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинар-конференцию Написание эссе Подготовка докладов на семинар-конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	Вопросы к зачету
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинар-конференцию Написание эссе Подготовка докладов на семинар-конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	Вопросы к зачету
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Умеет: - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России; - включать объекты истории средневекового Востока в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; - использовать	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинар-конференцию Написание эссе Подготовка докладов на семинар-конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	Вопросы к зачету

			сведения о средневековой истории Северного Кавказа для достижения результатов обучения истории и праву		
	ИПК 5.3 Владет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет по	Владеет: - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы	Практические занятия № 1-13 Устный ответ Активная работа на занятиях Подготовка докладов на семинар-конференцию Написание эссе Подготовка докладов на семинар-конференцию Подготовка докладов на «круглый стол»	Вопросы к зачету

#### 4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 - Способен применять предметные знания истории и права при реализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; <b>Уметь:</b> - выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений, <b>Владеть:</b> - основными знаниями по средневековой	<b>Знать:</b> - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; <b>Уметь:</b> - выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений, <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического

	истории Востока в контексте реализации образовательного процесса	- основными знаниями по средневековой истории Востока в контексте реализации образовательного процесса	процесса стран Востока в эпоху средневековья <b>Уметь:</b> - выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений, - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <b>Владеть:</b> - основными знаниями по средневековой истории Востока в контексте реализации образовательного процесса.
ПК- 5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	<b>Знать:</b> - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья <b>Уметь:</b> - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России; <b>Владеть:</b> - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы	<b>Знать:</b> - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья <b>Уметь:</b> - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России; - включать объекты истории средневекового Востока в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; <b>Владеть:</b> - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы	<b>Знать:</b> - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья <b>Уметь:</b> - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России; - включать объекты истории средневекового Востока в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; - использовать сведения о средневековой истории Северного Кавказа для достижения результатов обучения истории и праву <b>Владеть:</b> - навыками использования

			учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы
--	--	--	--

#### **4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1.4.1 Перечень практических заданий**

###### **Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5**

1. Составление синхронистической таблицы «Арабские завоевания».
2. Составление «сказки» по типу «Тысячи и одной ночи».
3. Составление карты расселения монгольских племен.
4. Составление хронологической таблицы правления великих монгольских ханов.
5. Составление синхронистической таблицы османских завоеваний.
6. Составление хронологической таблицы султанов и султанских династий Османской империи в XIII-XVIII вв.
7. Составление исторического кроссворда «Средневековая Индия».
8. Составление сравнительной таблицы деятельности Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.

##### **4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

###### **Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Началом нового мусульманского летоисчисления является:	1. возникновение ислама 2. возвращение Мухаммеда из Медины в Мекку 3. год рождения Мухаммеда 4. начало арабского завоевания Сирии и Ирана 5. переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
2.	Основным налогом для мусульман является:	1. закят 2. ушр 3. харадж 4. джизья
3.	Столицей халифата Омейядов был	1. Багдад 2. Каир 3. Мекка 4. Дамаск
4.	Основной формой земельной собственности в халифате Омейядов был	1. икта 2. савафи 3. мюльк 4. вакф
5.	Халифат был государством с	1. теократической формой правления 2. бюрократической формой правления 3. демократической формой правления

		4. деспотической формой правления
6.	Условное землевладение в Арабском халифате (аналог бенефиция) называлось	1. савафи 2. икта 3. мюльк 4. вакф
7.	Столицей халифата Аббасидов был(а)	1. Каир 2. Иерусалим 3. Дамаск 4. Багдад 5. Медина
8.	Титул «халиф» переводится как	1. дядя пророка 2. заместитель пророка 3. брат пророка 4. помощник пророка
9.	Самой характерной чертой поземельных отношений в Китае является	1. отсутствие крупного частного землевладения 2. отсутствие барщины 3. наличие государственной наделной системы 4. наличие слоя свободного крестьянства
10.	Время установления феодальных порядков в Японии известно как	1. переворот и реформы «Минамото» 2. переворот и реформы «Котоку» 3. переворот и реформы «Тэнно» 4. переворот и реформы «Тайка»

#### 4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

##### Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

1. Написание эссе «Роль Османской империи в истории Европы»

#### 4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

##### Проверяемые компетенции: ПК-2; ПК-5

##### 4.1.4.4.1 Вопросы к зачету

1. Ранним ислам. Арабские завоевания.
2. Халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
3. Распад Аббасидского халифата
4. Магриб в IX – XI вв. Альморавиды и Альмохады.
5. Государства Фатимидов и Аййубидов.
6. Государства Саманидов и Газневидов.
7. Средняя Азия в III – XIII вв. (до монгольского завоевания).
8. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства.
9. Завоевательные войны Чингис-хана.
10. Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии.
11. Держава Хулагуидов.
12. Золотая Орда и ее взаимоотношения с русскими княжествами.
13. Ранняя история османов. Османы и сельджуки.
14. Возникновение османского государства. Начало завоеваний.
15. Османские завоевания в Европе.
16. Османские завоевания на Востоке.
17. Социально-экономическое устройство Османской империи.
18. Внутриполитическое развитие Османской империи.
19. Мусульманские завоевания в Индии. Делийский султанат.

20. Государство Великих Моголов.
21. Китай в III – VI вв.
22. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан).
23. Иноземные вторжения в Китай в X-XIII вв. и борьба с ними.
24. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин).
25. Переворот и реформа «Тайка» в Японии. Установление феодальных порядков.
26. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании

представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. *Васильев, Л. С.* История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514287>.
2. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512048>.
3. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518218>
4. История Японии : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-7567-0932-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112507>.

5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519214>.

## 5.2 Периодическая литература:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
3. Средние века. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>
4. Государство и право. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
7. Новая и новейшая история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

### Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. — URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. — URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. — URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri>  
*(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хириша автора).*
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgoda.ru/>

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по «Средневековому Востоку» Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу «Средневековый Восток» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Средневековый Восток» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Средневековый Восток» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Средневековый Восток», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</li> <li>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li> <li>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</li> <li>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</li> <li>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</li> </ol>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется</li> </ol>

		<p>бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</li> <li>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li> <li>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</li> <li>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</li> <li>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного</li> </ol>

		количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

